

**Section 5: School-Parent Compact**  
**GOLDEN VALLEY MIDDLE SCHOOL**  
**School-Parent Compact**  
**Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement**  
**2021-2022**

This school parent compact outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the state's high standards. The school-parent compact shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[d])

- (a) Describe the **school's responsibility** to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under this part to meet the challenging state academic standards.

The school agrees to carry out the following responsibilities:

- Communicate high expectations for every student.
- Provide parents opportunities to participate in their student's academics.
- Provide parents with frequent progress reports.
- Communicate regularly with families about student progress through the Aeries Portal.
- During the second semester, monitor the grades of all 8th grade students, send home reports for any student earning three or more F letter grades, and meet with parents who request a conference with staff.
- Provide parents reasonable access to staff through the following means: Email, Phone calls, Google classroom, Google meets, Remind, Team Meetings, etc..
- Offer parents and students the opportunity to participate in decision making with the site, through the following opportunities: School Site Council (SSC), English Language Advisory Committee (ELAC), African-American Parent Advisory Council (AAPAC), Surveys, Coffee with the Principal, etc.

- (b) The ways in which each **parent will be responsible** for supporting their children's learning; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

Provide a quiet place for my child to complete homework and monitor TV/video game viewing.  
Provide my child with an appropriate place and setting, to fully engage in any possible distance learning.  
Assure that my child attends school every day on time, gets adequate sleep, regular medical attention, and proper nutrition.  
Make sure my child is dressed properly for school.  
Regularly monitor my child's progress in school through the aeries parent portal and teacher communication.  
Know and support school PBIS rules.  
Monitor technology usage, including internet and cell phone.  
Access school programs, such as tutoring, CAPS, etc., if my child needs academic help.

- (c) (c) Address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum, the following: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

i. Parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

**Conferences will take place as follows:**

Parent-teacher conferences are conducted on a need basis and may be requested by families or staff. Site policy is for a minimum of 24 hours notice be given to staff for all requested student/family meetings. All safety protocols in place will be followed. When possible, virtual meetings will also be available/scheduled with parents in order to facilitate attendance and meet all safety protocols/requirements.

ii. Frequent reports to parents on their children's progress; **are provided as follows** (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

- Guardians are provided with progress reports as entered through the Aeries portal every six weeks, via district.
- Parents/Guardians will receive their student's report card each semester.
- Teachers assign tasks via google classroom, where students are able to access the material at school and at home.
- Teachers have the ability to grade, make comments/suggestions, and/ provide aide through the google classroom assignments.
- Update the AERIES Parent Portal bi-monthly.
- Keep an organized and updated Google Classroom available for students and parents.
- Ensure students write in agendas daily and use it as a home-school communication tool. (May not occur during distance learning, or be in digital format)
- Enact on-campus, and team interventions as reasonable and available in order to provide additional support for students.
- At a minimum, during the second semester monitor the grades of all 8th grade students and send home reports for any student earning three or more F letter grades, as noted in parent informational letter.

iii. Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities; **is provided as follows:** (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

Teachers and administrators all have district provided emails that are available through the Golden Valley Middle School Website. Parents are given the school number to leave messages that will be returned within 24 hours of receipt.

The Board of Education encourages parents/guardians and interested members of the community to visit the schools and view the educational program. To ensure minimum interruption of the instructional program, the Superintendent or designee has established procedures which facilitate visits during regular school days. Visits during school hours should be first arranged with the teacher and principal or designee no later than 24 hours prior to the time of the scheduled visit and should be for a maximum of 20 minutes. If a conference is desired, an appointment should be set with the teacher/team during the teacher's prep time. To ensure the safety of students and staff and avoid potential disruptions, all visitors shall register immediately upon entering any school building or grounds when school is in session (PC1250).

All gates and entrances are LOCKED and SECURED when instruction begins at 7:25 A.M. Any and all visitors MUST check-in at the front office during school hours. Visitors must wear a visitor's pass at all times.

Provide parents reasonable access to staff. Specifically, staff will be available for consultation with parents through the following means:

- Email
- Phone calls
- Provide parents with the opportunity to join Google Classrooms in order to monitor their own student's assigned work.
- Team/Teacher meetings that can be scheduled through the front office clerks.

Offer parents the opportunity to participate in shared decision making with other school staff and families for the benefit of students, through the following opportunities:

- School Site Council meetings (SSC)
- English Language Advisory Committee meetings (ELAC)
- African-American Parent Advisory Council (AAPAC)
- Surveys

iv. Ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

**Parents/family members and staff members have regular two-way communication in the following ways:**

Teacher/Parent Email  
Teacher/Parent Meetings  
Remind/Google voice  
Google Classroom

Parent phone calls

**Students will be responsible for improving their academic achievement.**

1. Attend school regularly and on time.
2. Work to make school safe for everyone, by following all school and classroom rules/PBiS rules and using equipment in a safe manner.
3. Be active in learning new things, by completing and turning in all assignments on time, doing my best at all times, and attending and participating in tutoring programs, if needed.
4. Communicate regularly with my parents, teachers and counselors about school experiences, so they can help me be successful in school, by taking progress reports and all notes home to my parents and clarifying information with my teachers.
5. Treat fellow students, adults and property with respect.
6. Be responsible for materials provided by the school and come to school with all necessary materials.
7. Refrain from using cellphone or other personal electronic devices while on campus.
8. Actively participate and engage in all distance learning lessons, assignments, and activities/tasks.

**ACUERDO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES DE FAMILIA**  
**GOLDEN VALLEY MIDDLE SCHOOL**  
**Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico de los estudiantes**  
**2021-2022**

Este acuerdo entre la escuela y los padres de familia describe cómo los padres, todo el personal escolar, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El acuerdo entre la escuela y los padres de familia deberá cumplir con los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

- (a) Describir la **responsabilidad de la escuela** de proporcionar currículo e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje de apoyo y eficaz que permita a los niños atendidos bajo esta parte cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

La escuela se compromete a llevar a cabo las siguientes responsabilidades:

- Comunicar altas expectativas para cada estudiante.
- Brindar a los padres oportunidades para participar en las actividades académicas de sus estudiantes.
- Proveer a los padres informes de progreso frecuentemente.
- Comunicar regularmente el progreso de los estudiantes a los padres a través del Portal Aeries.
- Durante el segundo semestre, revisar las calificaciones de todos los estudiantes de octavo grado, enviar informes a casa de cualquier estudiante que tenga tres o más calificaciones de letras F y reunirse con los padres que soliciten una conferencia con el personal.
- Ofrecer a los padres un acceso razonable al personal a través de los siguientes medios: correo electrónico, llamadas telefónicas, Google Classroom, reuniones de Google, Remind, juntas con el equipo de maestros, etc.
- Brindar a los padres y estudiantes la oportunidad de participar en la toma de decisiones con el plantel escolar, a través de las siguientes oportunidades: Consejo del Plantel Escolar (SSC), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), Encuestas, Café con el director, etc.

- (b) Las maneras en que cada **padre será responsable** de apoyar el aprendizaje de sus hijos, siendo voluntario en el salón de clases de sus hijos y participando, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1 ])

- Proveer un lugar tranquilo para que mi hijo complete la tarea y supervisar la televisión y videojuegos vistos por el estudiante
- Brindar a mi hijo un lugar y ajuste apropiado, participación completa de cualquier manera posible para el aprendizaje a distancia.
- Asegurar de que mi hijo asista a la escuela todos los días a tiempo, que duerma lo suficiente, que reciba atención médica regular y tenga una nutrición adecuada.
- Asegurar de que mi hijo esté vestido correctamente para la escuela.
- Revisar regularmente el progreso de mi hijo en la escuela a través del portal para padres de aeries y la comunicación con el maestro.
- Conocer y apoyar las reglas de PBIS de la escuela.
- Supervisar el uso de la tecnología, incluyendo el Internet y el teléfono celular.
- Acceder a programas escolares, como tutoría, CAPS, etc., si mi hijo necesita ayuda académica.

- (c) Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo, lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

- i. Conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el acuerdo, ya que el acuerdo se relaciona con el logro individual del niño; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

**Las conferencias se llevarán a cabo de la siguiente manera:**

Conferencias de padres y maestros se llevan a cabo según sea necesario y pueden ser pedidas por las familias o el personal. La póliza del plantel escolar es que se le notifique al personal con un mínimo de 24 horas de anticipación para cada junta solicitada entre estudiante y familia. Se seguirán todos los protocolos de seguridad establecidos. Cuando sea posible, las reuniones virtuales también estarán disponibles / programadas con los padres en orden para facilitar la asistencia y cumplir con todos los protocolos/requisitos de seguridad.

ii. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos; **se proporcionan de la siguiente manera:** (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

- Los tutores reciben informes de progreso ??a través del portal Aeries cada seis semanas, a través del distrito.
- Los padres / tutores recibirán las calificaciones de su estudiante cada semestre.
- Los maestros asignan tareas a través de Google Classroom, donde los estudiantes pueden acceder el material en la escuela y en casa.
- Los maestros tienen la habilidad de calificar, hacer comentarios, sugerencias y brindar ayuda a través de las tareas de Google Classroom.
- Poner al tanto el portal para padres de AERIES cada dos meses.
- Mantener un Google Classroom organizado, al tanto, y disponible para estudiantes y padres.
- Asegurar de que los estudiantes escriban en sus agendas diariamente y las utilicen como una herramienta de comunicación entre el hogar y la escuela. (Puede que no ocurra durante el aprendizaje a distancia o que esté en formato digital)
- Promulgar intervenciones en el plantel escolar y en equipo de modo razonables y que sean disponibles para brindar apoyo adicional a los estudiantes.
- Como mínimo, durante el segundo semestre revisar las calificaciones de todos los estudiantes de octavo grado y enviar informes a casa de cualquier estudiante que tenga tres o más calificaciones con letras F, como se indica en la carta informativa para los padres.

iii. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de sus hijos y observación de las actividades en el aula; **se proporcionan de la siguiente manera;** (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

Los maestros y administradores tienen correo electrónicos proporcionados por el distrito que están disponibles a través del sitio web de la escuela secundaria Golden Valley. Los padres se les dará el número de la escuela para dejar mensajes que serán devueltos dentro de las 24 horas de ser recibido.

La Junta Educativa anima a los padres o tutores y miembros interesados de la comunidad a visitar las escuelas y revisar el programa educativo. Para asegurar una interrupción mínima del programa de instrucción, el Superintendente o su designado ha establecido procedimientos que facilitan las visitas durante los días escolares. Las visitas durante el horario escolar deben coordinarse primero con el maestro y el director o la persona designada a más tardar 24 horas antes de la visita programada y deben ser de un máximo de 20 minutos. Si se desea una conferencia, se debe programar una cita con el maestro o equipo de maestros durante el tiempo de preparación del maestro. Para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal y evitar posibles interrupciones, todos los visitantes deben registrarse inmediatamente al ingresar a cualquier plantel o terreno escolar cuando la escuela esté en sesión (PC1250).

Todas las puertas y entradas están CERRADAS y ASEGURADAS al comienzo de la instrucción a las 7:25 a.m. Todos y cada uno de los visitantes DEBEN registrarse en la oficina principal durante el horario escolar. Los visitantes deben llevar un pase de visitante en todo momento.

Proveer a los padres un acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consultar con los padres a través de los siguientes medios:

- Email
- Llamadas telefónicas
- Brindar a los padres la oportunidad de unirse a Google Classrooms para monitorear el trabajo asignado a sus estudiantes.
- Juntas con el equipo/maestros que se pueden programar a través de los empleados de la oficina principal. Ofrecer a los padres la oportunidad de participar en la toma de decisiones junto con otros miembros del personal de la escuela y las familias en beneficio de los estudiantes, a través de las siguientes oportunidades:
- Reuniones del consejo del plantel escolar (SSC)

- Reuniones del Comité Asesor para los estudiantes de inglés (ELAC)
- Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC)
- Encuestas

iv. Asegurar una comunicación bidireccional regular y significativa entre los miembros de la familia y el personal escolar y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

**Los padres/miembros de la familia y los miembros del personal tienen comunicación bidireccional regular de las siguientes maneras:**

Correo electrónico entre maestro / padre  
Juntas con padres y maestros  
Remind / voz de Google  
Google Classroom  
Llamadas telefónicas a los padres

**Los estudiantes serán responsables de mejorar sus logros académicos.**

1. Asistir a la escuela con regularidad y puntualmente.
2. Trabajar para que la escuela sea segura para todos, siguiendo todas las reglas de la escuela y el salón de clase / reglas de PBIS y utilizar el material de manera segura.
3. Ser activo en aprender cosas nuevas, completando y entregando todas las tareas a tiempo, haciendo mi mejor esfuerzo en todo momento y asistiendo y participando en el programa de tutoría, si es necesario.
4. Comunicarme regularmente con mis padres y maestros sobre las experiencias escolares, para que me puedan ayudar a tener éxito en la escuela, llevar informes de progreso y todas las notas a casa para mis padres y aclarar la información con mis maestros.
5. Tratar a compañeros de estudio, adultos y propiedad con respeto.
6. Ser responsable con los materiales proporcionados por la escuela y venir a la escuela con todos los materiales necesarios.
7. Abstener de usar teléfonos celulares u otros dispositivos electrónicos personales mientras me encuentre en el plantel escolar.
8. Participar activamente e involucrarme en todas las lecciones, tareas y actividades durante el aprendizaje a distancia.



**Jesse Romero (Golden Valley MS)** <jesse.romero@sbcusd.k12.ca.us>

---

## Documento 1

1 message

---

**Maria Garcia** <mariags40000@gmail.com>

Fri, May 7, 2021 at 1:55 PM

To: "Jesse Romero (Golden Valley MS)" <jesse.romero@sbcusd.k12.ca.us>

I'm Maria R. Garcia, chairperson of Golden Valley Middle School's ELAC and this email serves as my signature for the Recommendations and Assurances of the 2021-2022 SPSA.

5/7/2021

San Bernardino City USD Mail - SSC Signature



**Jesse Romero (Golden Valley MS)** <jesse.romero@sbcusd.k12.ca.us>

---

## SSC Signature

1 message

---

**Andre Hall (Golden Valley MS)** <andre.hall@sbcusd.k12.ca.us>  
To: "Jesse Romero (Golden Valley MS)" <jesse.romero@sbcusd.k12.ca.us>

Fri, May 7, 2021 at 11:44 AM

Mr. Romero,

I'm Andre Hall, chairperson of Golden Valley Middle School's School Site Council and this email serves as my signature for the Recommendations and Assurances of the 2021-2022 SPSA.

Mr. Hall



ENGLISH LEARNER PLAN/ PLAN DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

Golden Valley Middle SCHOOL/ESCUELA  
2021-2022

PROGRAMS AT THIS SITE: STRUCTURED ENGLISH IMMERSION, DUAL IMMERSION, MAINTENANCE  
BILINGUAL, TRANSITIONAL BILINGUAL

PROGRAMAS EN ESTA ESCUELA: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS, INMERSIÓN DUAL,  
MANTENIMIENTO BILINGÜE, BILINGÜE TRANSICIONAL

**GOALS**

<p><b>ELPAC</b> Increase the percentage of English Learner students making progress toward English proficiency by 1% moving from 56.9% to 57.9%, as measured by the 2021 ELPAC assessment.</p>	<p><b>RECLASSIFICATION</b> Increase the percentage of English Learner students being reclassified by 10% of our current EL population of 115 students, moving from 0.9% to 10.9%, as measured by the SBCUSD school site data dashboard.</p>
<p><b>ELA</b> Increase CAASPP ELA distance from standard by 10 points moving from -55.6 distance from standard to -45.6 distance from standard, as measured by the CA Dashboard.</p>	<p><b>MATH</b> Increase CAASPP Math distance from standard by 10 points moving from -97.9 distance from standard to -87.9 distance from standard, as measured by the CA Dashboard.</p>

**STRATEGIES/ACTIVITIES:**

STUDENT ACHIEVEMENT STRATEGIES/ACTIVITIES	PARENT ENGAGEMENT STRATEGIES/ACTIVITIES
<p>419 Personnel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1110 Certificated Teaching 100% - assess student learning and analyze appropriate data points to drive instruction/ interventions/ remediation, as appropriate for our English Learners,</li> <li>● 1130 Certificated Additional Duty - Provide dedicated time to collaborate develop, and discuss best practices in support of school learning plan to increase school-wide and English Learner student achievement. Provide collaboration and reflection of research-based strategies to utilize for intervention and increase proficiency among all grade levels, including English Learners.</li> <li>● 1140 Certificated Teaching-Sub - Substitute will also be utilized during Lesson Study Cycle process which will aid in planning and delivering lessons, in order to develop best practices, including ELD instruction.</li> <li>● 1910/1190 Program Facilitator 50% - ELPAC testing (initial and summative). Regular monitoring of students, including English Learners, during implementation of strategies, data analysis to support STAR reading and math, work directly with staff in providing PD, creation of CC tasks and assessments, collaborate and aid staff in PLCs, ongoing follow up to ensure successful transfer from PD to instructional practice, model quality first teaching.</li> </ul>	<p>419 Personnel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5220 Inservice Conference - Continued PD through attendance at inservice/conferences that support goals, programs, and students in alignment to support the Professional Learning Plan; to address topics including, but not limited to Teacher Clarity, Visible Learning, Corwin Training, Common Core, Speed of Trust, AVID, PBIS, SEL, Climate and Culture, Lesson Study, Instructional Rounds, Academic Leadership, Special Education, Collaboration, Technology, Standards Based Grading, ELD, etc.</li> <li>● 1910/1190 Program Facilitator 50% - Increase parent involvement through Family Nights, parent councils and committees, Pastries with the Principal, etc.</li> <li>● 2410 Bilingual Clerk - 3 Positions The student achievement program includes support provided to EL groups; assist in home/school communication and accessing core curriculum to increase student attendance rates and reduce absenteeism and suspensions through more frequent and accessible home-school contact.</li> </ul>
<p>501 Personnel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1110 Certificated Teaching 100% - assess student learning and analyze appropriate data points to drive instruction/ interventions/remediation, as appropriate for our English Learners</li> <li>● 1130 Certificated Additional Duty - Provide dedicated time to collaborate develop, and discuss best practices in support of school learning plan to increase school-wide and English</li> </ul>	<p>501 Personnel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1160 Pull Out Teacher - Increase parent involvement through Family Nights, parent councils and committees, Pastries with the Principal, etc.</li> <li>● 2930 School Outreach Worker (Addl Duty) - increase and improve parent and family engagement with the site, including parents of English Learners.</li> </ul>

ENGLISH LEARNER PLAN/ PLAN DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

Golden Valley Middle SCHOOL/ESCUELA  
2021-2022

PROGRAMS AT THIS SITE: STRUCTURED ENGLISH IMMERSION, DUAL IMMERSION, MAINTENANCE BILINGUAL, TRANSITIONAL BILINGUAL

PROGRAMAS EN ESTA ESCUELA: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS, INMERSIÓN DUAL, MANTENIMIENTO BILINGÜE, BILINGÜE TRANSICIONAL

<p>Learner student achievement. Provide collaboration and reflection of research-based strategies to utilize for intervention and increase proficiency among all grade levels, including English Learners.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1140 Certificated Teaching-Sub - Substitute will also be utilized during Lesson Study Cycle process which will aid in planning and delivering lessons, in order to develop best practices, including ELD instruction.</li> <li>● 2111 Instructional Asst / EAll - Language Assistant (Spanish)- Progress towards proficiency ELs, mastery of standards, assistance in accessing core curriculum.</li> <li>● 1910/1190 Program Facilitator 50% - Regular monitoring of students, including English Learners, during implementation of strategies, data analysis to support STAR reading and math, work directly with staff in providing PD, creation of CC tasks and assessments, collaborate and aid staff in PLCs, ongoing follow up to ensure successful transfer from PD to instructional practice, model quality first teaching.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1910/1190 Program Facilitator 50% - Increase parent involvement through Family Nights, parent councils and committees, Pastries with the Principal, etc.</li> <li>●</li> </ul>
<p><b>PROFESSIONAL DEVELOPMENT</b></p>	<p><b>INSTRUCTIONAL SUPPLIES/TECHNOLOGY</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1160 Pull Out Teacher - provides direct PD for staff, assists in designing effective and engaging lessons, models instructional strategies, monitors student progress on summative/ formative data in order to maintain and increase student growth, including that of English Learners, in math and increase student achievement in ELA.</li> <li>● 1910/1190 Program Facilitator 50% - Works directly staff in providing PD, data and resources reports, assists with student interventions (including English Learners), regular monitoring of analysis and reports such as STAR Reading and Math.</li> <li>● 5220 Inservice Conference - Professional Development: Instructional support and access for ELs. Ex. Research-based strategies for EL students, anecdotal data. Opportunities, Instructional support, materials and access for English Learners. Provide increased learning opportunities, engaging lessons/activities to increase language development and acquisition.</li> </ul>	<p>N/A</p>

For more complete information on our SPSA and Title I program, please attend our School Site Council meetings.

Golden Valley Middle SCHOOL/ESCUELA  
2021-2022

PROGRAMS AT THIS SITE: STRUCTURED ENGLISH IMMERSION, DUAL IMMERSION, MAINTENANCE  
BILINGUAL, TRANSITIONAL BILINGUAL

PROGRAMAS EN ESTA ESCUELA: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS, INMERSIÓN DUAL,  
MANTENIMIENTO BILINGÜE, BILINGÜE TRANSICIONAL

---

Additionally, the following describes and explains the curriculum in use at our school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and achievement levels of the challenging state academic standards:

<b>CURRICULUM IN USE:</b>
ELD: Wonders ELD • Wonders ELA/ELD Teacher Editions • ELA/ELD Scope and Sequence from Wonders • Content curricula (science, social studies)
ELEMENTARY: Wonders ELD • Wonders ELA/ELD Teacher Editions • ELA/ELD Scope and Sequence from Wonders • Content curricula (science, social studies)
SECONDARY: Houghton Mifflin Collections • Levels 1,2— iLit • Level 3— English 3D • Levels 4,5
DUAL/MAINTENANCE BILINGUAL: Wonders ELD • Wonders ELA/ELD Teacher Editions • ELD Scope and Sequence for Maintenance Bilingual/Dual Immersion programs • Content curricula (science, social studies)
<b>FORMS OF ACADEMIC ASSESSMENTS USED TO MEASURE STUDENT PROGRESS:</b>
ELD portfolio, curriculum embedded assessments, CAASPP, district aligned assessments, ELPAC, STAR, and TELL.

ENGLISH LEARNER PLAN/ PLAN DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

Golden Valley Middle SCHOOL/ESCUELA  
2021-2022

PROGRAMS AT THIS SITE: STRUCTURED ENGLISH IMMERSION, DUAL IMMERSION, MAINTENANCE  
BILINGUAL, TRANSITIONAL BILINGUAL

PROGRAMAS EN ESTA ESCUELA: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS, INMERSIÓN DUAL,  
MANTENIMIENTO BILINGÜE, BILINGÜE TRANSICIONAL

**METAS:**

<p><b>ELPAC</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés en un <u>  1  </u>% pasando del 56.9 % al 57.9 %, según las mediciones de la evaluación ELPAC de 2021.</p>	<p><b>RECLASIFICACIÓN</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que son reclasificados en un 10% de nuestra actual población EL de 115 estudiantes, pasando del 0.9% al 10.9%, según las mediciones del tablero de datos de las escuelas del SBCUSD.</p>
<p><b>ELA</b> Aumentar la distancia en la CAASPP de inglés del estándar por <u>  10  </u> puntos pasando de -55.6 distancia del estándar a -45.6 distancia del estándar, según las mediciones del Tablero de Datos de California.</p>	<p><b>MATEMÁTICAS</b> Aumentar la distancia en la CAASPP de matemáticas del estándar por 10 puntos pasando de -97.9 distancia del estándar a -87.9 distancia del estándar, según las mediciones del Tablero de Datos de California.</p>

**ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES**

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
<p>419 Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1110 Enseñanza certificada 100%- evaluar el aprendizaje de los estudiantes y analizar los puntos de datos apropiados para impulsar la instrucción / intervenciones / remediación, según corresponda para nuestros estudiantes de inglés,</li> <li>● 1130 Certified Additional Duty-Proporcionar tiempo dedicado para colaborar desarrollar y discutir las mejores prácticas en apoyo del plan de aprendizaje escolar para aumentar el rendimiento de toda la escuela y el estudiante de inglés. Proporcionar colaboración y reflexión de estrategias basadas en la investigación para utilizar para la intervención y aumentar la competencia entre todos los niveles de grado, incluidos los estudiantes de inglés.</li> <li>● 1140 Enseñanza Certificada-El Sub-Sustituto también se utilizará durante el proceso del Ciclo de Estudio de Lecciones que ayudará en la planificación y entrega de lecciones, con el fin de desarrollar las mejores prácticas, incluida la instrucción de ELD.</li> <li>● 1910/1190 Facilitador del programa 50% - Pruebas ELPAC (inicial y sumativa). Monitoreo regular de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, durante la implementación de estrategias, análisis de datos para apoyar STAR reading y matemáticas, trabajar directamente con el personal en la provisión de PD, creación de tareas y evaluaciones de CC, colaborar y ayudar al personal en PLCs, seguimiento continuo para garantizar una transferencia exitosa de PD a la práctica instruccional, enseñanza de primera calidad modelo.</li> </ul>	<p>419 Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5220 Conferencia en Servicio - PD continuo a través de la asistencia en servicio / conferencias que apoyan las metas, programas y estudiantes en alineación para apoyar el Plan de Aprendizaje Profesional; para abordar temas que incluyen, pero no se limitan a la Claridad del Maestro, Aprendizaje Visible, Capacitación Corwin, Núcleo Común, Velocidad de Confianza, AVID, PBIS, SEL, Clima y Cultura, Estudio de Lecciones, Rondas de Instrucción, Liderazgo Académico, Educación Especial, Colaboración, Tecnología, Calificación Basada en Estándares, ELD, etc.</li> <li>● Facilitador del Programa 1910/1190 50% - Aumentar la participación de los padres a través de Noches Familiares, consejos y comités de padres, Pasteles con el Director, etc.</li> <li>● 2410 Oficinista Bilingüe-3 Posiciones El programa de logros estudiantiles incluye apoyo proporcionado a los grupos EL; ayuda en la comunicación en el hogar/escuela y acceso al currículo básico para aumentar las tasas de asistencia estudiantil y reducir el ausentismo y las suspensiones a través de un contacto más frecuente y accesible entre el hogar y la escuela.</li> </ul>
<p>501 Personal: 1110 Enseñanza certificada 100% - evaluar el aprendizaje de los estudiantes y analizar los puntos de datos apropiados para</p>	<p>501 Personal: ● 1160 Sacar al Maestro-Aumentar la participación de los padres a través de Noches Familiares, consejos y comités de padres, Pasteles con el Director, etc.</p>

Golden Valley Middle SCHOOL/ESCUELA  
2021-2022

PROGRAMS AT THIS SITE: STRUCTURED ENGLISH IMMERSION, DUAL IMMERSION, MAINTENANCE BILINGUAL, TRANSITIONAL BILINGUAL

PROGRAMAS EN ESTA ESCUELA: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS, INMERSIÓN DUAL, MANTENIMIENTO BILINGÜE, BILINGÜE TRANSICIONAL

<p>impulsar la instrucción / intervenciones / remediación, según corresponda para nuestros estudiantes de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1130 Certified Additional Duty-Proporcionar tiempo dedicado para colaborar desarrollar y discutir las mejores prácticas en apoyo del plan de aprendizaje escolar para aumentar el rendimiento de toda la escuela y el estudiante de inglés. Proporcionar colaboración y reflexión de estrategias basadas en la investigación para utilizar para la intervención y aumentar la competencia entre todos los niveles de grado, incluidos los estudiantes de inglés.</li> <li>● 1140 Enseñanza Certificada-El Sub-Sustituto también se utilizará durante el proceso del Ciclo de Estudio de Lecciones que ayudará en la planificación y entrega de lecciones, con el fin de desarrollar las mejores prácticas, incluida la instrucción de ELD.</li> <li>● 2111 Instructional Asst / EAIII-Language Assistant (Spanish) - Progress towards proficiency ELs, mastery of standards, assistance in accessing core curriculum.</li> <li>● 1910/1190 Facilitador del Programa 50% - Monitoreo regular de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, durante la implementación de estrategias, análisis de datos para apoyar la lectura ESTELAR y las matemáticas, trabajar directamente con el personal en la provisión de PD, creación de tareas y evaluaciones de CC, colaborar y ayudar al personal en PLCs, seguimiento continuo para garantizar una transferencia exitosa de PD a la práctica instruccional, enseñanza de primera calidad modelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2930 School Outreach Worker (Addl Duty) - aumentar y mejorar el compromiso de los padres y la familia con el sitio, incluidos los padres de estudiantes de inglés.</li> <li>● 1910/1190 Facilitador del Programa 50% - Aumentar la participación de los padres a través de Noches Familiares, consejos y comités de padres, Pasteles con el Director, etc.</li> </ul>
<p><b>CAPACITACIÓN PROFESIONAL</b></p>	<p><b>SUMINISTROS DE ENSEÑANZA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1160 Tire Out Teacher-proporciona PD directo para el personal, ayuda en el diseño de lecciones efectivas y atractivas, modela estrategias de instrucción, monitorea el progreso de los estudiantes en datos sumativos / formativos con el fin de mantener y aumentar el crecimiento de los estudiantes, incluido el de los estudiantes de inglés, en matemáticas y aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA.</li> <li>● 1910/1190 Facilitador del Programa 50% - Trabaja directamente con el personal en la provisión de informes de DP, datos y recursos, ayuda con las intervenciones de los estudiantes (incluidos los estudiantes de inglés), monitoreo regular de análisis e informes como Lectura de ESTRELLAS y Matemáticas.</li> </ul>	<p><b>N/A</b></p>

ENGLISH LEARNER PLAN/ PLAN DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

Golden Valley Middle SCHOOL/ESCUELA  
2021-2022

PROGRAMS AT THIS SITE: STRUCTURED ENGLISH IMMERSION, DUAL IMMERSION, MAINTENANCE  
BILINGUAL, TRANSITIONAL BILINGUAL

PROGRAMAS EN ESTA ESCUELA: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS, INMERSIÓN DUAL,  
MANTENIMIENTO BILINGÜE, BILINGÜE TRANSICIONAL

<ul style="list-style-type: none"><li>● 5220 Conferencia en Servicio-Desarrollo Profesional: Apoyo instructivo y acceso para ELS. Ex. Estrategias basadas en la investigación para estudiantes de EL, datos anecdóticos. Oportunidades, apoyo educativo, materiales y acceso para estudiantes de inglés. Proporcionar mayores oportunidades de aprendizaje, involucrando lecciones / actividades para aumentar el desarrollo y la adquisición del lenguaje.</li></ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Para una información más completa sobre nuestro SPSA y el programa de Título I, por favor asista a las reuniones del Consejo Escolar.

Además, lo siguiente describe y explica el currículo en uso en nuestra escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos del estado:

<b>CURRÍCULUM EN USO:</b>
ELD: Wonders ELD • Wonders ELA/ELD Teacher Editions • ELA/ELD Scope and Sequence from Wonders • Content curricula (science, social studies)
PRIMARIA: Wonders ELD • Wonders ELA/ELD Teacher Editions • ELA/ELD Scope and Sequence from Wonders • Content curricula (science, social studies)
SECUNDARIA: Houghton Mifflin Collections • Levels 1,2— iLit • Level 3— English 3D • Levels 4, 5
DUAL: Wonders ELD • Wonders ELA/ELD Teacher Editions • ELD Scope and Sequence for ABE/Dual Immersion programs • Content curricula (science, social studies)
<b>FORMAS DE EVALUACIÓN ADADÉMICA UTILIZADAS PARA MEDIR EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:</b>
Portafolio de ELD, evaluaciones integradas al currículum, CAASPP, evaluaciones alineadas al distrito, ELPAC, STAR y TELL.