

KIMBARK ELEMENTARY SCHOOL
School-Parent Compact
Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement
2022-2023

This school parent compact outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the state's high standards. The school-parent compact shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[d])

- (a) Describe the **school's responsibility** to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under this part to meet the challenging state academic standards.

The school agrees to carry out the following responsibilities:
 Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating children to meet the State's content standards.
 Communicate high expectations for every student and endeavor to motivate students to learn.
 Participate in professional development opportunities that improve teaching and learning and support the formation of partnerships with families and the community.
 Provide parents opportunities to volunteer and participate in their student's classes and to observe classroom activities.
 Provide parents with frequent reports on their children's progress. Specifically, the school will provide reports as follows:
 Communicate and collaborate with each family on a regular basis in English and Spanish. Parent-Teacher Conferences (twice a year in Elementary) Progress Reports and Report Cards.
 Assessment reports for CAASPP, ELPAC, and site-level assessments. Provide two-way communication with parent/guardian and child concerning "what" student should learn and know at grade level and "how" to engage parents in their child's education through the use of Agendas.
 Review all Positive Behavior intervention Support (PBIS) expectations to insure a positive learning environment.

- (b) The ways in which each **parent will be responsible** for supporting their children's learning; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

The following bullets describe the parent's responsibility to support their own learning.
 I will:

1. Communicate the importance of education and learning to my child.
2. Provide a quiet time and place for homework. Monitor TV viewing and computer use.
3. Read to my child. Encourage and ensure that my child reads at least 20 minutes every day.
4. Listen to my child about his/her school activities, encourage him/her to do their best on all assignments, and provide support with special projects and homework.
5. Check the agenda for communication, assignment and communicate with teacher if necessary.
6. Ensure that my child attends school every day, gets adequate sleep, regular medical attention and proper nutrition.
7. I will attend parent conferences, participate in school events, and volunteer when possible.
8. Read, discuss and sign the Bus Expectation Contract with my child to insure safe transportation.
9. Review all Positive Behavior intervention Support (PBIS) expectations to insure a positive learning environment.

- (c) (c) Address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum, the following: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

i. Parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

Conferences will take place as follows:

Parent-Teacher Conferences (twice a year in Elementary)

ii. Frequent reports to parents on their children's progress; **are provided as follows** (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

Progress Reports: May include the use of Class Dojo, Aeries parent portal, parent notes and AR Goals reports are used as progress reports for parents.

iii. Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities; **is provided as follows:** (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

Provide parents reasonable access to staff. Specifically, staff will be available for consultation with parents through the following means:

Provide access to teachers for before and after school (Virtual meetings). Provide access through communication tools such as phone, notes sent through the office, Parent Square, email, Remind App (texting), and/or Class Dojo.

Due to Covid restrictions parents may not volunteer and participate in their student's classes and to observe classroom activities.

Provide end of the year function for appreciation for parent council members.

iv. Ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Parents/family members and staff members have regular two-way communication in the following ways:

Offer parents the opportunity to participate in shared decision making with other school staff and families for the benefit of students, through the following opportunities:

Parent meetings and committees where parents can participate in understanding the Title I program and can provide input and comments on what is working for their child.

Meetings/committees where parents can participate and have time to interact with other parents and respond to what is working for their child(ren) and what would be suggestions they have.

Provide regular meeting times where parents can learn about practices relating to the education of their children and can respond to the school site's suggestions.

These can include surveys (paper or online), parent advisory groups, parent events that includes Virtual Meetings, virtual town hall meeting, cookies with the principal (Virtual/in person), meetings where the parental involvement policy is discussed etc.

Review all Positive Behavior intervention Support (PBIS) expectations to insure a positive learning environment.

Students will be responsible for improving their academic achievement.

The following bullets describe the student's responsibility to support their own learning.

I will:

1. Come to school ready to learn and maintain appropriate behavior and persevere in all areas.
2. Bring necessary materials and completed homework to school on time.
3. Take responsibility for my agenda. Take it home and back to school each day.
4. Limit TV watching and computer use.
5. Use district issued device appropriately by using only their district login.
6. Read for a minimum of 20 minutes every day.
7. Read, discuss and sign the Bus Expectation Contract with my parents.
8. Follow all Positive Behavior intervention Support (PBIS) expectations at Kimbark.
9. I have read, discussed and signed the school handbook with my parents

**ACUERDO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES DE FAMILIA
KIMBARK ELEMENTARY SCHOOL**

**Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico de los estudiantes
2022-2023**

Este acuerdo entre la escuela y los padres de familia describe cómo los padres, todo el personal escolar, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El acuerdo entre la escuela y los padres de familia deberá cumplir con los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

- (a) Describir la **responsabilidad de la escuela** de proporcionar currículo e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje de apoyo y eficaz que permita a los niños atendidos bajo esta parte cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

La escuela se compromete a llevar a cabo las siguientes responsabilidades:

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje efectivo y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de contenido del Estado.

Comunicar altas expectativas para cada estudiante y esforzarse por motivar a los estudiantes a aprender.

Participar en oportunidades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.

Proporcionar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en las clases de sus hijos y para observar las actividades del salón de clases.

Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera:

Comunicarse y colaborar con cada familia regularmente en inglés y español. Conferencias de padres y maestros (dos veces al año en primaria) Informes de progreso y boletas de calificaciones. Informes de evaluación para CAASPP, ELPAC y evaluaciones a nivel de sitio. Proporcionar comunicación bidireccional con el padre/tutor y el niño sobre "qué" debe aprender y saber el estudiante a nivel de grado y "cómo" involucrar a los padres en la educación de sus hijos mediante el uso de Agendas.

Revisar todas las expectativas de apoyo de intervención de comportamiento positivo (PBiS) para asegurar un entorno de aprendizaje positivo.

- (b) Las maneras en que cada **padre será responsable** de apoyar el aprendizaje de sus hijos, siendo voluntario en el salón de clases de sus hijos y participando, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

Las siguientes viñetas describen la responsabilidad de los padres de apoyar su propio aprendizaje. Voy a:

1. Comunicar la importancia de la educación y el aprendizaje a mi hijo.
2. Proporcione un momento y un lugar tranquilos para la tarea. Supervise la visualización de televisión y el uso de la computadora.
3. Leerle a mi hijo. Alentar y asegurar que mi hijo lea por lo menos 20 minutos todos los días.
4. Escuchar a mi hijo sobre sus actividades escolares, alentarlo a hacer lo mejor que pueda en todas las tareas y brindarle apoyo con proyectos especiales y tareas.
5. Revisar la agenda para la comunicación, asignación y comunicarse con el maestro si es necesario.
6. Asegurarme de que mi hijo asista a la escuela todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica regular y tenga una nutrición adecuada.
7. Asistiré a las conferencias de padres, participaré en eventos escolares y seré voluntario cuando sea posible.
8. Leer, discutir y firmar el Contrato de Expectativas de Autobús con mi hijo para asegurar un transporte seguro.
9. Revisar todas las expectativas de apoyo de intervención de comportamiento positivo (PBiS) para asegurar un entorno de aprendizaje positivo.

- (c) Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo, lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])
- i. Conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el acuerdo, ya que el acuerdo se relaciona con el logro individual del niño; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

Las conferencias se llevarán a cabo de la siguiente manera:

Conferencias de padres y maestros (dos veces al año en primaria)

- ii. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos; **se proporcionan de la siguiente manera:** (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

Informes de progreso: pueden incluir el uso de Class Dojo, el portal para padres Aeries, las notas para padres y los informes AR Goals se usan como informes de progreso para los padres.

- iii. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de sus hijos y observación de las actividades en el aula; **se proporcionan de la siguiente manera;** (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

Proporcionar a los padres un acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consultas con los padres a través de los siguientes medios:
 Proporcionar acceso a los maestros para antes y después de la escuela (reuniones virtuales). Proporcione acceso a través de herramientas de comunicación como teléfono, notas enviadas a través de la oficina, Parent Square, correo electrónico, aplicación Remind (mensajes de texto) y/o Class Dojo.
 Debido a las restricciones de Covid, los padres no pueden ser voluntarios y participar en las clases de sus estudiantes y observar las actividades del salón de clases.
 Proporcionar una función de fin de año para agradecer a los miembros del consejo de padres.

- iv. Asegurar una comunicación bidireccional regular y significativa entre los miembros de la familia y el personal escolar y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Los padres/miembros de la familia y los miembros del personal tienen comunicación bidireccional regular de las siguientes maneras:

Ofrecer a los padres la oportunidad de participar en la toma de decisiones compartida con el resto del personal escolar y las familias en beneficio de los estudiantes, a través de las siguientes oportunidades:
 Reuniones de padres y comités donde los padres pueden participar en la comprensión del programa Título I y pueden proporcionar información y comentarios sobre lo que está funcionando para su hijo.
 Reuniones/comités donde los padres pueden participar y tener tiempo para interactuar con otros padres y responder a lo que está funcionando para sus hijos y cuáles serían las sugerencias que tienen.
 Proporcione horarios de reunión regulares donde los padres puedan aprender sobre las prácticas relacionadas con la educación de sus hijos y puedan responder a las sugerencias del sitio escolar.
 Estos pueden incluir encuestas (en papel o en línea), grupos de asesoramiento para padres, eventos para padres que incluyen reuniones virtuales, reuniones públicas virtuales, galletas con el director (virtuales/en persona), reuniones donde se discute la política de participación de los padres, etc.

Revisar todas las expectativas de apoyo de intervención de comportamiento positivo (PBiS) para asegurar un entorno de aprendizaje positivo.

Los estudiantes serán responsables de mejorar sus logros académicos.

Las siguientes viñetas describen la responsabilidad del estudiante de apoyar su propio aprendizaje.
 Voy a:

1. Venir a la escuela listo para aprender y mantener un comportamiento apropiado y perseverar en todas las áreas.
2. Traer los materiales necesarios y la tarea completa a la escuela a tiempo.
3. Asumir la responsabilidad de mi agenda. Llévelo a casa y de regreso a la escuela todos los días.
4. Limite la televisión y el uso de la computadora.
5. Usar el dispositivo proporcionado por el distrito de manera adecuada utilizando solo su inicio de sesión del distrito.
6. Lea por un mínimo de 20 minutos todos los días.
7. Leer, discutir y firmar el Contrato de Expectativas del Autobús con mis padres.

8. Cumplir con todas las expectativas de apoyo de intervención de comportamiento positivo (PBiS) en Kimbark.
9. He leído, discutido y firmado el manual escolar con mis padres