

Section 5: School-Parent Compact
DAVIDSON ELEMENTARY SCHOOL
School-Parent Compact
Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement
2021-2022

This school parent compact outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the state's high standards. The school-parent compact shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[d])

- (a) Describe the **school's responsibility** to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under this part to meet the challenging state academic standards.

The Staff Pledge

I understand the importance of fostering a positive school experience for every child. I am committed to creating a school that knows no limits to the academic success of each student. I agree to carry out the responsibilities found in the No Excuses University Staff Endorsement. These responsibilities are to follow the:

- Mission, Vision, Shared Commitment, and Goal of Davidson
- SBCUSD Staff Code of Conduct
- Davidson Assessment Plan
- Davidson Collaboration Commitment
- Davidson Multi-Tiered System of Support

Whether on site or virtually, each of these responsibilities speaks to my commitment to teach to state standards, communicate regularly with parents, and strive to meet the individual needs of each student.

- (b) The ways in which each **parent will be responsible** for supporting their children's learning; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

The Parent Pledge

I understand that my child's education today is essential for their success in life. This experience will support him/her to become a successful and productive person, and will also prepare them for college. Because of this, I am committed to following the requirements found in my Davidson No Excuses University Parent Handbook. These responsibilities are:

- Support the Mission, Vision, Shared Commitment, and Goal of Davidson
- Follow the expectations of conduct (Be Responsible, Be Respectful, and Be Safe)
- Commit to ensure my child attends school on time every day unless he/she is ill
- Provide a time and place for my child to complete his/her homework
- Make sure my child completes his/her homework and communicate to the teacher when there is a problem
- Attend all Academic Parent-Teacher Team Meetings

Whether on site or virtually, each of these responsibilities speaks to my commitment to support Davidson in order to ensure a bright future for my child.

- (c) (c) Address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum, the following: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

i. Parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

Conferences will take place as follows:

The School-Parent Compact will be reviewed at the end of the first trimester, during parent-teacher conferences. Families will also have the opportunity to review this document during Academic Parent-Teacher Teams (APTT).

ii. Frequent reports to parents on their children's progress; **are provided as follows** (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

Parents receive an end of trimester report card informing them of their student's progress. Additionally, parents of students on SSTs and LATs are invited to attend intervention meetings to discuss their student's progress towards academic and behavior goals. Additionally, parents of students on IEPs are notified of their student's progress towards IEP goals once per trimester and at the annual IEP meeting. Parents and guardians may also request additional updates on their student's progress.

iii. Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities; **is provided as follows:** (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

The Board of Education encourages parents/guardians and interested members of the community to visit the schools and view the educational program. To ensure minimum interruption of the instructional program, the Superintendent or designee has established procedures which facilitate visits during regular school days. Visits during school hours should be first arranged with the teacher and principal or designee no later than 24 hours prior to the time of the scheduled visit and should be for a maximum of 20 minutes. If a conference is desired, an appointment should be set with the teacher during non-instructional time. To ensure the safety of students and staff and avoid potential disruptions, all visitors shall register immediately upon entering any school building or grounds when school is in session (PC1250).

PARENT VOLUNTEERS:

We welcome parent volunteers to our school. District Policy requires that all volunteers have a TB skin test before volunteering in the classroom as well as completion of a School Volunteer Application. All applicants must be approved by District Police before working at our site. This includes chaperoning on field trips and assisting in the classroom. Applications are available in the office.

SCHOOL VISITATION and SECURE CAMPUS:

All gates and entrances are LOCKED and SECURED when instruction begins at 8:50 A.M. Any and all visitors MUST check-in at the front office during school hours.

Parents are welcome to visit their child's classroom. However, we require that you schedule a time with the teacher at least 24 hours in advance. When visiting our campus, you must check-in at the office. This procedure eliminates unauthorized adults on campus and maintains student safety. Visitors must wear a visitor's pass at all times, **NO EXCEPTIONS!**

iv. Ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Parents/family members and staff members have regular two-way communication in the following ways:

Teachers in grades K-6 utilize platforms such as Class Dojo, Remind, and Google Classroom to communicate with parents.

Teachers in grades 4-6 utilize student agendas that are sent home daily for parent review. There is a section in the agenda for parents to sign (indicating they've reviewed the day's objectives and homework) and to write comments or questions to the teacher.

Additionally, parents are invited to email their child's teacher directly, call the office and request a return call, or write a note to the teacher.

Students will be responsible for improving their academic achievement.

The Student Pledge

I understand that my education is important to my future. It will help me develop the tools I need to become a successful and productive person. I know that my education now will prepare me for college in the future. Because of this, I am committed to following the requirements found in my No Excuses University Davidson Student Handbook. In addition, I commit to:

- Attending school every day on time, unless I am ill
- Following the rules and expectations of conduct (Be Responsible, Be Respectful, and Be Safe)

- Completing and turning in homework on time every day
- Reading a minimum of 20 minutes every day
- Giving letters, corrected work, and other school materials to my parents

Whether on site or virtually, each of these responsibilities speaks to my commitment to learn and become the best students that I can.

ACUERDO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES DE FAMILIA
DAVIDSON ELEMENTARY SCHOOL
Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico de los estudiantes
2021-2022

Este acuerdo entre la escuela y los padres de familia describe cómo los padres, todo el personal escolar, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El acuerdo entre la escuela y los padres de familia deberá cumplir con los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

- (a) Describir la **responsabilidad de la escuela** de proporcionar currículo e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje de apoyo y eficaz que permita a los niños atendidos bajo esta parte cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Entiendo la importancia de fomentar una experiencia escolar positiva para cada niño. Estoy comprometido a crear una escuela que no conozca límites para el éxito académico de cada estudiante. Estoy de acuerdo en llevar a cabo las responsabilidades que se encuentran en el Endoso de Personal Universitario Sin Excusas. Estas responsabilidades deben cumplir con:

- *Misión, Visión, Compromiso Compartido y Meta de Davidson
- *Código de Conducta del Personal de SBCUSD
- *Plan de Evaluación de Davidson
- *Compromiso de Colaboración de Davidson
- *Sistema de Soporte de Múltiples Niveles de Davidson

Ya sea en el sitio o virtualmente, cada una de estas responsabilidades habla de mi compromiso de enseñar según los estándares estatales, comunicarme regularmente con los padres y esforzarme por satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

- (b) Las maneras en que cada **padre será responsable** de apoyar el aprendizaje de sus hijos, siendo voluntario en el salón de clases de sus hijos y participando, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

Entiendo que la educación de mi hijo hoy es esencial para su éxito en la vida. Esta experiencia lo ayudará a convertirse en una persona exitosa y productiva, y también los preparará para la universidad. Debido a esto, me comprometo a seguir los requisitos que se encuentran en el Manual para padres de Davidson No Excuses University (Universitario Sin Excusas). Estas responsabilidades son:

- *Apoyar la misión, visión, compromiso compartido y meta de Davidson
- *Siga las expectativas de conducta (Sea responsable, Sea respetuoso y Sea seguro)
- *Comprometerse a asegurar que mi hijo asista a la escuela a tiempo todos los días a menos que esté enfermo
- *Proporcionar una hora y un lugar para que mi hijo complete su tarea
- *Asegúrese de que mi hijo complete su tarea y se comunique con el maestro cuando haya un problema
- *Asistir a todas las reuniones del equipo académico de padres y maestros

Ya sea en el sitio o virtualmente, cada una de estas responsabilidades habla de mi compromiso de apoyar a Davidson para asegurar un futuro brillante para mi hijo.

- (c) Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo, lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

- i. Conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el acuerdo, ya que el acuerdo se relaciona con el logro individual del niño; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

Las conferencias se llevarán a cabo de la siguiente manera:

El Pacto entre la escuela y los padres se revisará al final del primer trimestre, durante las conferencias de padres y maestros. Las familias también tendrán la oportunidad de revisar este documento durante los Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT).

ii. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos; **se proporcionan de la siguiente manera:** (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

Los padres reciben una boleta de calificaciones de fin de trimestre que les informa sobre el progreso de sus estudiantes. Además, los padres de los estudiantes en SST y LAT están invitados a asistir a las reuniones de intervención para discutir el progreso de sus estudiantes hacia las metas académicas y de comportamiento. Además, los padres de los estudiantes en IEP son notificados del progreso de sus estudiantes hacia las metas del IEP una vez por trimestre y en la reunión anual del IEP. Los padres y tutores también pueden solicitar actualizaciones adicionales sobre el progreso de sus estudiantes.

iii. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de sus hijos y observación de las actividades en el aula; **se proporcionan de la siguiente manera;** (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

La Junta de Educación alienta a los padres/tutores y miembros interesados de la comunidad a visitar las escuelas y ver el programa educativo. Para garantizar una interrupción mínima del programa de instrucción, el Superintendente o su designado han establecido procedimientos que facilitan las visitas durante días escolares regulares. Las visitas durante el horario escolar deben organizarse primero con el maestro y el director o la persona designada a más tardar 24 horas antes del tiempo de la visita programada y debe ser por un máximo de 20 minutos. Si se desea una conferencia, se debe programar una cita con el maestro durante el tiempo no instruccional. Para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal y evitar posibles interrupciones, todos los visitantes deben registrarse de inmediato al entrar a cualquier edificio o terreno escolar cuando la escuela está en sesión (PC1250).

Todas las puertas y entradas están CERRADAS y ASEGURADAS cuando la instrucción comienza a las 8:50 a.m. Todos y cada uno de los visitantes DEBEN registrarse en la oficina principal durante horas de escuela.

Los padres son bienvenidos a visitar el salón de clases de sus hijos. Sin embargo, requerimos que programe una cita con el maestro con al menos 24 horas de anticipación. Al visitar nuestro campus, debe registrarse en la oficina. Este procedimiento elimina a los adultos no autorizados en el campus y mantiene la seguridad de los estudiantes. Los visitantes deben usar un pase de visitante en todo momento, ¡SIN EXCEPCIONES!

iv. Asegurar una comunicación bidireccional regular y significativa entre los miembros de la familia y el personal escolar y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Los padres/miembros de la familia y los miembros del personal tienen comunicación bidireccional regular de las siguientes maneras:

Los maestros de los grados K-6 utilizan plataformas como Class Dojo, Remind y Google Classroom para comunicarse con los padres. Los maestros de los grados 4-6 utilizan las agendas de los estudiantes que se envían a casa diariamente para que los padres las revisen.

Hay una sección en la agenda para que los padres la firmen (indicando que han revisado las objeciones y tareas del día) y escribir comentarios o preguntas al maestro.

Además, los padres están invitados a enviar un correo electrónico al maestro de su hijo directamente, llamar a la oficina y solicitar una llamada de regreso, o escriba una nota al maestro.

Los estudiantes serán responsables de mejorar sus logros académicos.

Entiendo que mi educación es importante para mi futuro. Me ayudará a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona exitosa y productiva. Sé que mi educación ahora me preparará para la universidad en el futuro. Debido a esto, me comprometo a seguir los requisitos que se encuentran en el Manual para estudiantes de Davidson de la Universidad Sin Excusas. Además, me comprometo a:

- * Llegar a la escuela todos los días a tiempo, a menos que esté enfermo
- * Seguir las reglas y las expectativas de conducta de (ser responsable, ser respetuoso y ser seguro)
- * Completar y entregar la tarea a tiempo todos los días
- * Leer un mínimo de 20 minutos todos los días
- * Dar cartas, trabajo corregido y otros materiales escolares a mis padres

Ya sea en el sitio o virtualmente, cada una de estas responsabilidades habla de mi compromiso de aprender y de ser los mejores estudiantes que puedo.

