

Section 5: School-Parent and Family Engagement Policy
DAVIDSON ELEMENTARY SCHOOL
Parent and Family Engagement Policy
2021-2022

With approval from the local governing board, DAVIDSON ELEMENTARY SCHOOL shall jointly develop with, and distribute to, parents and family members of participating children a written parent and family engagement policy, agreed upon by such parents and updated periodically to meet the changing needs of parents and the school. (20 U.S.C. § 6318[b][1])

This policy is distributed and made available to the community in the following manner:

The policy is distributed to our families in the following manner: Davidson's website and Peachjar; hardcopies of the policy will be available in the school office or upon request; the policy is also reviewed at parent meetings such as SSC, ELAC, etc.

The school-level policy shall describe the means for how each school shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[b][1])

(a) Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents and family members of their school's participation in the Title I, Part A program and to explain the requirements, and the right of the parents to be involved. (20 U.S.C. § 6318[c][1])

The annual meeting will be completed as follows:

At the beginning of the school year, all families are provided an overview of the school's Title I program/Services. This includes the Title I program requirements and the parents' rights to be active participants in the school's Title I program. Invitations are extended throughout the school year during activities, such as, SSC, ELAC, PTO, student recognition assemblies, etc.

(b) Offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with Title I funds, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement. (20 U.S.C. § 6318[c][2])

The school offers flexible meetings as follows:

Families have the opportunity to attend the Back-to-School Night event to familiarize themselves with the campus, child's teacher, and procedures. Parent council meetings (SSC, ELAC, AAPAC) are held at different times and/or days of the month.

In addition to on-site meetings, we are working with the district Family Engagement Office on a variety of other ways to increase parent-family involvement, including webinars and other interactive technology, with the goal of increasing family educational capital and improving staff and family relationships.

(c) Involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I program, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of the school-wide program plan. (20 U.S.C. § 6318[c][3])

The school involves parents/family in the joint planning, review, and improvement of the Title I Program and school Parent-Family Engagement Policy in the following way(s):

Davidson elementary staff involves parents in the joint planning, review, and improvement of the Title I Program/Services and school Parent-Family Engagement Policy through the Davidson School Site Council, English Language Advisory Council, and Title I surveys. During council meetings, the programs and policies are reviewed and parents provide input into the improvement of the Title I Program/Services and school Parent-Family Engagement Policy.

(d) The school provides parents of participating children with the following:

i. Timely information about the Title I program. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])

ii. A description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging state academic standards. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B])

iii. If requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])

The school will provide this information and opportunities in the following way:

Information and opportunities are provided through the school parent council meetings (SSC, ELAC, AAPAC, etc). We not only describe and explain the curriculum, assessments, and achievement levels, but also how those areas connect to students' college and career goals and other personal and academic opportunities, using materials and resources provided by the district's Family Engagement Office, Multilingual Programs Department, and other departments.

(e) If the school-wide program plan is not satisfactory to the parents of participating children, parent comments regarding the plan will be submitted when the school makes the plan available to the LEA. (20 U.S.C. § 6318[c][5])

2.2 To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, each school and LEA assisted under Title I, Part A shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[e])

(a) The school shall provide assistance to parents of children served by the school or LEA, as appropriate, in understanding such topics as the challenging state academic standards, state and local assessments, the requirements of Title I, Part A, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children. (20 U.S.C. § 6318[e][1])

The school will assist parents-family in understanding academic standards, assessments, and how to monitor their child's achievement in the following ways:

Academic Parent-Teacher Team meetings are held throughout the year. During these meetings, parents are provided with a breakdown of the challenging academic standards and their student's progress towards meeting the selected standards. Parents are provided with assessment data and taught how to interpret the assessment reports. Teachers also teach parents an activity they can do with their student at home to help the child move towards mastering the standards. The school also provides the materials for the activity.

In addition to helping families understand the state standards and assessments and the requirements of Title I, Part A, we work in conjunction with the Family Engagement Office and other departments to help families monitor their child's progress toward their college and career goals. We also help families to accelerate their child's academic development and/or access remedial resources, as needed.

(b) The school shall provide materials and training to help parents to work with their children to improve their children's achievement, **in the following ways:** (20 U.S.C. § 6318[e][2])

Davidson offers families several opportunities onsite/virtually, to provide the necessary materials and training, as needed. The site has included funding for materials and supplies in the SPSA.

Davidson also coordinates with the Family Engagement Office and other district departments to provide centralized and site-specific family engagement materials and training to help families improve their children's achievement, especially in math and social-emotional learning competencies.

(c) The school shall educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school, **in the following ways:** (20 U.S.C. § 6318[e][3])

Davidson will conduct surveys to become informed of families' needs to build a strong climate and culture community. With assistance from the Family Engagement Office, Davidson works together with district-level parent groups and leaders to provide training and assistance to our staff regarding the value of parents and how staff and families can best work together, focusing on mutual support and dual-capacity building.

(d) The school shall, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with other federal, state, and local programs, including public preschool programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children, **in the following ways:** (20 U.S.C. § 6318[e][4])

In addition to the efforts of site staff, Davidson works with the Family Engagement Office, to provide support and resources to our families. By working with district departments, such as ATLAS (foster/homeless), Categorical Programs, Elementary Education, Multilingual Programs, G.A.T.E., Secondary Education (transitioning 5th and 6th graders), Special Education, Student Wellness and Support Services, and Positive Youth Development, Davidson offers families multiple opportunities for involvement in school programs and activities.

(e) The school shall ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand. (20 U.S.C. § 6318[e][5])

The school does this by

Davidson provides translated documents by employing a bilingual clerk, who translates all parent communications into Spanish. Davidson also utilizes district translators for languages other than Spanish. Families also receive notifications in English and Spanish via SchoolMessenger, ClassDojo, Peachjar, Remind, and Google Classroom.

(f) The school shall provide such other reasonable support for parental involvement activities under this section as parents may request. (20 U.S.C. § 6318[e][14])

Davidson staff coordinates with the community relations workers at the Family Engagement Office to provide activities and support, as requested.

Through the Family Engagement Office, other district departments and state and local agencies, such as the Department of Rehabilitation, we have access to a variety of resources to make sure that all families have access to information, training, and support, regardless of language proficiency, disability, or permanence of residency.

Davidson staff and the Family Engagement Office support student learning by helping families to make sure that their children understand the connection between their current learning and later personal, academic, and career opportunities; that their children are doing work above and beyond what their teachers require, based on their child's individual goals and passions; that families are aware of the school's grade-level family engagement goals; that they volunteer, as possible; that they attend meetings or otherwise communicate their thoughts and desires regarding their children's education to their child's teacher(s), counselor or administrator.

The school will actively solicit parents for input and feedback in the development of parent engagement activities, via surveys.

2.3 In carrying out the parent and family engagement requirements of this part, LEAs and schools, to the extent practicable, shall provide opportunities for the informed participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children), including providing information and school reports required under 20 U.S.C. § 6311 in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand. (20 U.S.C. § 6318[f])

2.4 As a component of the school-level parent and family engagement policy, each school served under this part shall jointly develop with parents for all children served under this part a school parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the state's high standards. The school-parent compact shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[d])

(a) Describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under this part to meet the challenging state academic standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

(b) Address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum, the following: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

- i. Parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])
- ii. Frequent reports to parents on their children's progress; (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])
- iii. Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities; and (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])
- iv. Ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

2.5 Each LEA or school receiving funds under Part E of Title IV shall inform parents and organizations of the existence of Title IV. (20 U.S.C. § 6318[g])

San Bernardino City Unified School District does not receive Title IV, Part E funds.

**DAVIDSON ELEMENTARY SCHOOL
POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS
2021-2022**

Con la aprobación de la mesa directiva local se preparará conjuntamente y se distribuirá a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres y actualizada periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela. (20 U.S.C. § 6318[b][1])

Esta política se distribuye y se pone a disposición de la comunidad de la siguiente manera:

La política se distribuye a nuestras familias de la siguiente manera: sitio web de Davidson y Peachjar; copias impresas de la política estará disponible en la oficina de la escuela o cuando se soliciten; la política también se revisa en reuniones de padres como Consejo Escolar/SSC, Consejo Asesor del Idioma Inglés/ELAC, etc.

**La política a nivel de escuela describirá los medios por los cuales cada escuela cumplirá con los siguientes requisitos:
(20 U.S.C. § 6318[b][1])**

(a) Convocar una reunión anual, a una hora conveniente, a la que se invitará y estimulará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres y a los miembros de la familia de la participación de su escuela en el programa del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos y el derecho de los padres a participar. (20 U.S.C. § 6318[c][1])

La reunión anual se realizará de la siguiente manera:

Al comienzo del año escolar, todas las familias reciben una descripción general del programa/servicios del Título I de la escuela. Esto incluye los requisitos del programa Título I y los derechos de los padres de ser participantes activos en el programa Título I de la escuela. Invitaciones se extienden durante todo el año escolar durante actividades, como Consejo Escolar/SSC, Consejo Asesor del Idioma Inglés/ELAC, PTO, asambleas de reconocimiento de estudiantes, etc.

(b) Se ofrecerán un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar con los fondos de Título I, transporte, cuidado de niños, o visitas a casa, ya que estos servicios se relacionan con la participación de los padres. (20 U.S.C. § 6318[c][2])

La escuela ofrece reuniones flexibles de la siguiente manera:

Las familias tienen la oportunidad de asistir al evento Noche de Regreso a la Escuela para familiarizarse con el campus, el maestro del niño y los procedimientos. Las reuniones del consejo de padres (Consejo Escolar/SSC, Consejo Asesor del Idioma Inglés/ELAC, AAPAC) se llevan a cabo en diferentes momentos y/o días del mes.

Además de las reuniones en el sitio, estamos trabajando con la Oficina de Participación Familiar del distrito en una variedad de otras formas de aumentar la participación de padres y familias, incluidos seminarios web y otra tecnología interactiva, con el objetivo de aumentar el capital educativo familiar y mejorar el personal y la familia relaciones.

(c) Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejoramiento del programa Título I de la escuela, incluyendo la planificación, revisión y mejoramiento de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y la preparación conjunta del plan de programa para toda la escuela. (20 U.S.C. § 6318[c][3])

La escuela involucra a padres y familias en la planificación conjunta, la revisión y el mejoramiento del Programa Título I y la Política de Participación de Padres y Familias de la escuela de las siguientes maneras:

El personal de la escuela primaria de Davidson involucra a los padres en la planificación, revisión y mejora conjuntas del Programa/Servicios de Título I y la Política de Participación de Padres y Familias de la escuela a través del Consejo del Plantel Escolar de Davidson, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y las encuestas del Título I. Durante las reuniones del consejo, se revisan los programas y las políticas y los padres aportan información para mejorar el Programa/Servicios de Título I y la Política de Participación de Padres y Familias de la escuela.

(d) La escuela provee a los padres de los niños participantes con lo siguiente:

- i. Información oportuna sobre el programa de Título I. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])
- ii. Una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de las evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso del estudiante, y los niveles de logro de los estándares académicos estatales desafiantes. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B])
- iii. Si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])

La escuela proporcionará esta información y oportunidades de la siguiente manera:

Información y oportunidades se proporcionan a través de las reuniones del consejo de padres de la escuela (Consejo Escolar/SSC, Consejo Asesor del Idioma Inglés/ELAC, AAPAC, etc.). No solo describimos y explicamos el plan de estudios, las evaluaciones y los niveles de rendimiento, sino también cómo esas áreas se conectan con los objetivos universitarios y profesionales de los estudiantes y otras oportunidades personales y académicas, utilizando materiales y recursos proporcionados por la Oficina de Participación Familiar del distrito, el Departamento de Aprendices de Inglés y otros departamentos.

- (e) Si el plan de programa de toda la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, los comentarios de los padres con respecto al plan serán presentados cuando la escuela ponga el plan a disposición de la Agencia Educativa Local (LEA). (20 U.S.C. § 6318[c][5])

2.2 Para asegurar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y LEA asistida bajo el Título I, Parte A deberá llevar a cabo los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[e])

- (a) La escuela proveerá asistencia a los padres de niños servidos por la escuela o LEA, según sea apropiado, en la comprensión de temas tales como los estándares académicos estatales desafiantes, las evaluaciones estatales y locales, los requisitos del Título I, Parte A, y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus niños. (20 U.S.C. § 6318[e][1])

Las reuniones académicas del equipo de padres y maestros se llevan a cabo durante todo el año. Durante estas reuniones, los padres reciben un desglose de los estándares académicos desafiantes y el progreso de sus estudiantes hacia el cumplimiento de los estándares seleccionados. Los padres reciben datos de evaluación y se les enseña a interpretar los informes de evaluación. Los maestros también les enseñan a los padres una actividad que pueden hacer con sus estudiantes en el hogar para ayudar al niño a avanzar hacia el dominio de los estándares. La escuela también proporciona los materiales para la actividad.

Además de ayudar a las familias a comprender los estándares y evaluaciones estatales y los requisitos del Título I, Parte A, trabajamos en conjunto con la Oficina de Participación Familiar y otros departamentos para ayudar a las familias a monitorear el progreso de sus hijos hacia sus metas universitarias y profesionales. También ayudamos a las familias a acelerar el desarrollo académico de sus hijos y / o acceder a recursos correctivos, según sea necesario.

- (b) La escuela proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, **de las siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][2])

Davidson ofrece a las familias varias oportunidades en el sitio o virtualmente, para proporcionar los materiales y la capacitación necesarios, según sea necesario. El sitio ha incluido fondos para materiales y suministros en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil/SPSA.

Davidson también se coordina con la Oficina de Participación Familiar y otros departamentos del distrito para proporcionar materiales y capacitación de participación familiar centralizados y específicos del sitio para ayudar a las familias a mejorar el rendimiento de sus hijos, especialmente en matemáticas y competencias de aprendizaje socioemocional.

- c) La escuela educará a los maestros, al personal de apoyo especializado de instrucción, a los directores y a otros líderes de la escuela, y a otros miembros del personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en la forma de llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos en igualdad de

condiciones, implementar y coordinar los programas de los padres, y establecer vínculos entre los padres y la escuela, **de las siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][3])

Davidson realizará encuestas para estar informado de las necesidades de las familias para construir una comunidad climática y cultura fuerte. Con la asistencia de la Oficina de Participación Familiar, Davidson trabaja junto con grupos de padres y líderes a nivel de distrito para brindar capacitación y asistencia a nuestro personal sobre el valor de los padres y cómo el personal y las familias pueden trabajar mejor juntos, enfocándose en el apoyo mutuo y la doble capacidad edificio.

(d) La escuela, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluyendo programas preescolares públicos, y llevará a cabo otras actividades, tales como centros de recursos para padres, que estimulen y apoyen a los padres para que participen de manera más plena en la educación de sus hijos **de las siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][4])

Además de los esfuerzos del personal del sitio, Davidson trabaja con la Oficina de Participación Familiar para brindar apoyo y recursos a nuestras familias. Al trabajar con los departamentos del distrito, como ATLAS (crianza temporal / sin hogar), Programas categóricos, Educación primaria, Programas multilingües, GATE, Educación secundaria (alumnos de quinto y sexto grados en transición), Educación especial, Servicios de apoyo y Bienestar estudiantil y Desarrollo juvenil positivo, Davidson ofrece a las familias múltiples oportunidades para participar en programas y actividades escolares.

(e) La escuela se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas de padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender. (20 U.S.C. § 6318[e][5])

La escuela hace esto mediante:

Davidson proporciona documentos traducidos mediante empleando a una oficinista bilingüe, que traduce todas las comunicaciones de los padres al español. Davidson también utiliza traductores del distrito para otros idiomas además del español. Las familias también reciben notificaciones en inglés y español a través de SchoolMessenger, ClassDojo, Peachjar, Remind y Google Classroom.

(f) La escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo esta sección a solicitud de los padres. (20 U.S.C. § 6318[e][14])

El personal de Davidson se coordina con los trabajadores de relaciones comunitarias en la Oficina de Participación Familiar para proporcionar actividades y apoyo, según se solicite.

A través de la Oficina de Participación Familiar, otros departamentos del distrito y agencias estatales y locales, como el Departamento de Rehabilitación, tenemos acceso a una variedad de recursos para asegurarnos de que todas las familias tengan acceso a información, capacitación y apoyo, independientemente del dominio del idioma., discapacidad o permanencia de residencia.

El personal de Davidson y la Oficina de Participación Familiar apoyan el aprendizaje de los niños al ayudar a las familias a asegurarse de que sus hijos entiendan la conexión entre su aprendizaje actual y las oportunidades personales, académicas y profesionales posteriores; que sus hijos están haciendo un trabajo más allá de lo que requieren sus maestros, en función de las metas y pasiones individuales de sus hijos; que las familias conocen los objetivos de participación familiar de la escuela a nivel de grado; que sean voluntarios, como sea posible; que asisten a reuniones o comunican sus pensamientos y deseos con respecto a la educación de sus hijos a los maestros, consejeros o administradores de sus hijos.

La escuela solicitará activamente la opinión de los padres y comentarios en el desarrollo de actividades de participación de los padres a través de encuestas.

2.3 Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia de esta parte, las LEA y las escuelas, en la medida de lo posible, proporcionarán oportunidades para la participación informada de los padres y los miembros de la familia (incluyendo a los padres y los miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, a los padres y miembros de la familia con discapacidades, y a los padres y miembros de la familia de los niños migratorios), incluyendo el suministro de información y los informes escolares exigidos en virtud de la ley 20 U.S.C. § 6311, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que comprendan dichos padres. (20 U.S.C. § 6318[f])

2.4 Como un componente de la política de participación de los padres y la familia a nivel de la escuela, cada escuela servida bajo esta parte preparará conjuntamente con los padres para todos los niños servidos bajo esta parte un pacto de padres de familia que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres forjarán y desarrollarán una sociedad para ayudar a los niños a alcanzar los altos niveles de calidad del Estado. El acuerdo entre la escuela y los padres deberá cumplir los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

(a) Describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar currículo e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje de apoyo y efectivo que permita a los niños atendidos bajo esta parte cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado, y las maneras en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; ser voluntario en el salón de clases de sus hijos; y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular.(20 U.S.C. § 6318[d][1])

(b) Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través, como mínimo, de lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

i. Conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, por lo menos una vez al año, durante las cuales el acuerdo será discutido en la medida en que el acuerdo se relacione con el logro individual del niño;(20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

ii. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos; (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

iii. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de las actividades del salón de clases; (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

iv. Asegurar una comunicación regular, bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

2.5 Cada LEA o escuela que recibe fondos bajo la Parte E del Título IV informará a los padres y organizaciones de la existencia del Título IV. (20 U.S.C. § 6318[g])

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino no recibe fondos del Título IV, Parte E.

